



## **PATAS ARRIBA: EL (A)SALTO DE LA PARTICIPACIÓN**

IX ENCUENTRO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN

28, 29 y 30 de octubre de 2016 – Córdoba

### **RELATORÍA**

#### **CONTEXTO**

En el año 2015 nos dimos cita en Quart de Poblet (Valencia) para preguntarnos colectivamente sobre la “Educación para la Participación en la (nueva) política”. En ese espacio produjimos una serie de conclusiones y recomendaciones en las que trazábamos algunas propuestas para el impulso de la participación social, desde el desafío que suponían las iniciativas municipalistas en un contexto de cambio en las relaciones entre movimientos sociales e instituciones públicas.

En este año 2016 convocamos un nuevo Encuentro en la ciudad de Córdoba, con la intención de compartir y trabajar alrededor de la participación, el poder (o los poderes) y las formas diferentes de ocuparlo, gestionarlo o repartirlo, así como las posiciones y sensaciones que estamos teniendo quienes nos dedicamos al impulso de la participación social.

Como punto de partida nos hicimos varias preguntas que nos ayudaran a indagar posibles respuestas de forma conjunta:

- Concentración-distribución ¿De qué me hago cargo? ¿Cuáles son los límites entre lo profesional y lo militante?
- La revolución del “no sé”. Venimos del “otro lado”, de la alternativa. ¿Cómo reconocernos y navegar en nuevas situaciones, nuevos espacios en los que nunca habíamos estado?
- El binomio fuera-dentro. Lo íntimo, lo personal, lo social, lo participativo ¿Cómo conciliar, corresponsabilizarnos en los distintos espacios?

El IX Encuentro de Educación para la Participación contó con un grupo humano de 56 personas, que durante tres días llevaron a cabo un proceso de reflexión colectiva cuyos resultados se recogen ahora en esta relatoría.

## ÍNDICE

1. Programación IXEPA..... pág. 3
2. Sesión de acogida CS Rey Heredia..... pág. 4
3. Una visión sobre el presente. El selfie de la participación..... pág. 8
4. Manejando expectativas, vivencias y emociones. Abordaje pirata..... pág. 10
5. Recuperando esperanza para futuro cercano. Manchas de Juanillo..... pág. 15
6. Algunas líneas de intervención posibles. Rango, poder, árboles..... pág. 18
7. Definir pistas colectivas desde la educación para la participación.  
Aterrizando en los territorios  
.....  
pág. 27
8. Devolución síntesis colectiva del encuentro. Siguiendo pasos  
.....  
pág. 33
9. Anexo I. Cuestión de género..... pág. 35
10. Anexo II. Conclusiones VIII EPA Quart de Poblet..... pág. 39

## 1. PROGRAMACIÓN IX EPA

---

### **Viernes 28 de octubre.**

- 19:00 a 20:00 Acogida en C.S. Rey Heredia.
- 20:00h Dinámica de investigación sobre la participación en CS Rey Heredia.
- 21:30h Cena de “traje”.
- 23:00h Traslado a Albergue Provincial de Cerro Muriano.

### **Sábado 29 de octubre.**

- 9:00 Desayuno.
- 10:00h Compartiendo una visión -personal y colectiva- sobre el presente.
- 12:00h Descanso.
- 12:30h Manejando nuestras expectativas, vivencias y emociones.
- 14:00h Almuerzo en el Albergue.
- 16:30h Recuperando la esperanza para un futuro cercano.
- 18:00h Descanso.
- 18:30h Algunas líneas de intervención posibles.
- 20:00h Visita a Córdoba.

### **Domingo 30 de octubre.**

- 09:00h Desayuno.
- 10:00h Definir pistas colectivas desde la educación para la participación en las iniciativas comunitarias -públicas, asociativas o autogestionadas.
- 12:00h Descanso.
- 12:30h Devolución síntesis colectiva del Encuentro. Sigüientes pasos.
- 14:00h Almuerzo, recogida y salida.

## **2. Sesión de acogida CS Rey Heredia**

---

### **Contexto**

El EPA celebró su IX edición en la ciudad de Córdoba a finales de octubre de 2016. En esta ocasión, el lema central fue “El (A)salto de la participación” y el eje de los contenidos se localizó en el concepto de ‘poder’: ¿dónde está el poder? A lo largo de tres jornadas, ls participantes trabajaron sobre el concepto de poder, los distintos tipos que existen y los espacios desde dónde se ejerce.

Para dar comienzo al IX EPA se planteó una sesión de acogida de participantes en el Centro Social Rey Heredia de Córdoba. Esta sesión debía servir para presentar el encuentro y para introducir a ls participantes en la dinámica de trabajo que regiría el desarrollo de los contenidos definidos.

### **Dinamización. Enrolando a la tripulación**

#### **Objetivos de la dinamización**

El planteamiento de la dinamización respondió a los objetivos que plantemos para la sesión de acogida:

- Facilitar al máximo posible la llegada y registro de ls participantes, consiguiendo generar un sentimiento positivo de pertenencia al encuentro desde el primer momento.
- Introducir los conceptos generales del encuentro tomando como punto de partida las conclusiones extraídas en el ‘VIII EPA Quart de poblet’.
- Propiciar un aprendizaje vivencial sobre la participación y el poder a través del Centro Social Rey Heredia, favoreciendo un contacto directo entre ls participantes y la historia-personas que vivieron el proceso de autogestión del centro social.

#### **Hilo temático**

Para tematizar la sesión se tomó como concepto central el propio lema del encuentro: el (A)salto de la participación.

La sesión de acogida se planteó como una ‘recepción de asaltantes de la participación’ a modo de piratas que habían sido convocados para formar una tripulación.

En este momento enrolamos a la tripulación pirata para conspirar sobre el próximo asalto a llevar a cabo desde la participación. Al igual que los piratas se enrolaban para expediciones marítimas en antros portuarios, nuestros asaltantes se enrolaron en el lugar que mejor simboliza el asalto de la participación en Córdoba: el Centro Social Rey Heredia.

## **El contenido**

Se propuso una reconstrucción colectiva de la historia del proceso Rey Heredia. Fueron los participantes, por grupos, los que reconstruyeron el devenir del CS desde que era un inmueble cerrado hasta su situación actual de casa ciudadana.

Un primer momento sirvió para tomar contacto con la realidad del CS, introduciendo una breve panorámica de su historia y cerrando con su estado actual.

Un segundo momento propició la construcción del relato de CS Rey Heredia desde el enfoque de la participación directa y el poder. Fueron los propios asaltantes piratas quienes investigaron y pusieron en común las experiencias y aprendizajes que se han dado en el proceso de este espacio ciudadano.

Finalmente, se obtuvo un reflejo del proceso Rey Heredia que se pone en relación con el concepto de participación directa, poder, ciudadanía activa...

## **La operativa**

La dinamización se articuló en dos momentos diferenciados:

### **Momento I. La cita pirata. 17:00 a 19:00 h.**

**Enrolarse y otear el horizonte.** Cada asaltante recibió un mapa del tesoro con algunos ítems señalizados tanto el interior como en el exterior del edificio. Mediante un recorrido, los asaltantes detectaron los ítems informativos, que hacían referencia a los conceptos relacionados con el asalto de Rey Heredia (ocupación, resistencia, lucha) y con los que hablaban de las relaciones humanas allí generadas (solidaridad, compañerismo, ilusión)

Este primer momento sirvió para contextualizar a los asaltantes en el escenario en el que habían sido convocados.

### **Momento II. El cofre de las cuatro llaves. 19:00 a 20:00 h.**

La segunda fase de la dinámica propuso una reconstrucción colectiva de la historia del proceso Rey Heredia.

Los grupos se formaron por orden de llegada al CS, siendo el primer grupo formado por las primeras 8 personas, y así sucesivamente hasta que se formaron 4 grupos. Cada grupo de asaltantes debía investigar la parte de la leyenda del asalto de Rey Heredia que le correspondió. Cada parte se relacionaba con los asaltos de la participación que sucedieron en Rey Heredia. A cada parte le correspondió una llave del cofre...

A su vez, cada parte de la leyenda llevaba aparejadas algunas conclusiones del VIII EPA, para visualizar en el ejemplo de Rey Heredia la materialización de éstas. (Curiosamente una entidad que sin ser Ayuntamiento parece haber asumido las funciones sobre la participación que, según las conclusiones VIII EPA, debían trabajarse desde un consistorio. Las conclusiones del VIII EPA de Quart de Poblet en Anexo II)

Las cuatro partes de la leyenda fueron:

- **El asalto a la precariedad:** Comedor social, clases de refuerzo, material escolar...

VIII EPA. Conclusión 1 y 3:

- Participar para mejorar y transformar la realidad
- Conocer las demandas sociales y generar proyectos y recursos para atenderlas.
- **El asalto a la institución.** Enfrentamiento al Ayto. Asedio municipal. Reuniones con grupos políticos. Proceso judicial.

VIII EPA. Conclusión 4 y 10:

- Cesión de espacios para gestión ciudadana.
- Presión para reforma de la Ley Régimen Local.
- **El asalto a la cultura.** Biblioteca, radio, sala tic, actividades creativas, programación cultural.

VIII EPA. Conclusión 2 y 6.

- Participar no es generar reglamentos sino espacios y actitudes.
- Educación desde lo no formal, intergeneracional, coordinada entre los colectivos.
- **El asalto a la sociedad.** Complicidades, colaboraciones y otras relaciones con el tejido social local.

VIII EPA. Conclusión 5 y 7

- Fortalecer el tejido asociativo local
- Mecanismos de participación más cercanos.

**Con piratas legendarios.** Para reconstruir la leyenda, se produjo el encuentro de los asaltantes con las personas protagonistas de la historia del CS. Cada uno de los cuatro grupos se reunió con una persona del CS según su parte de la leyenda. Siendo así, las cuatro partes contaron con 4 protagonistas que charlaron con el grupo para facilitar toda la información que necesitaban para reconstruir la historia.

**Abriendo el cofre.** Mediante una puesta en común, se reconstruyó la historia del CS desde la perspectiva del ‘asalto de la participación’. Se promovió una breve charla entre los asaltantes y las personas del Rey Heredia.

### **Conclusiones**

Como conclusiones extraídas de la dinámica de acogida se pueden destacar:

- Valor de la organización ciudadana en torno a un proyecto concreto que se localizaba en necesidades claras y sentidas por parte de la población vecinal.
- El empoderamiento a través de la participación activa en un proyecto. Todas las personas de Rey Heredia formaban parte, de una manera u otra, de la realidad del proyecto.
- La solidaridad como eje de la construcción colectiva. Tanto la vecindad como los comercios locales se volcaron con el proyecto y aportaron lo que podían para sumar voluntades y recursos.
- La fuerza de la organización ciudadana fue suficiente para resistir ante los intentos de las instituciones por frenar el proyecto.
- La gestión de un espacio ciudadano puede ser independiente a los cauces de participación establecidos por las administraciones.



## **CENTRO SOCIAL REY HEREDIA IX EPA CÓRDOBA 2016**



### 3. Una visión sobre el presente. El selfie de la participación

El objetivo de esta dinámica es que cada participante se construya su recorrido, tanto individual como colectivo, sobre aquellos elementos que crea más importantes en la educación para la participación.

1. Se dividió el gran grupo en 7 pequeños grupos:
2. Cada persona de ese grupo dibujó su Selfie en un folio A4, su retrato con un paisaje, ese paisaje tiene que ver con su participación en la vida. Distintas herramientas, emociones, trabajos, situaciones, etc..
3. Una vez finalizado su selfie, se trabajó un FOTOCOL, los y las componentes de cada grupo tuvieron un tiempo para crear sus FOTOCOL, con todo aquello que creyeron más importante de los selfie individuales.
4. Presentación de los distintos FOTOCOL a los diferentes grupos.
5. Debate del gran grupo.

#### Conclusiones del taller el selfie (Fotocol) de la participación.

Apartados:

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1. Emociones.    | 4. Los Caminos..         |
| 2. Sueños.       | 5. Los pies en el suelo. |
| 3. Los Espacios. | 6. Los Miedos.           |

#### 1. Emociones.

Creer, semillas, personas, explosión de cariño, recordar, volver a conectar con el corazón, la alegría, sensibilidad, amor, encuentros, sé protagonista de tu propia vida.

#### 2. Sueños:

Formar parte, todo el mundo es necesario, los cambios desde la experiencia, actividades nuevas, aceptar las muchas formas, todo el mundo es necesario, cambiar el mundo, tejiendo redes, mirada y acción feminista.

#### 3. Los Espacios:

La calle como lugar de encuentro y acción, la ciudad, los pueblos, lo pequeño, las casas, las familias, la institución.

#### 4. Los Caminos:

El juego, experiencia, ideas, necesidades nuestras y de las otras, conectar con nuestro niño o niña, aprendizaje colectivo, no partimos de 0, recuperar las herencias, aprender de quienes aprenden, el regalo del presente, tiempos y tiempos para la vida, valores a de construir, valores a reconocer, recuperar y reivindicar, la participación surge fluye es natural.

#### 5. los pies en el suelo:

Recuperar la utopía, volver a las raíces, la naturaleza, recuperar el significado de las palabras, permacultura, la intergeneracional.

#### 6. Los Miedos:

Los desafíos, romper modelos, ética, las dudas y la duda como cuestionamiento



## 4. Manejando nuestras expectativas, vivencias y emociones. El abordaje pirata.

---

La idea de esta dinámica parte de hace aproximadamente un año cuando nos vimos en Quart de Poblet para hablar de la participación, el poder y la nueva política. Reservamos en este nuevo Encuentro un momento para hablar de cómo hemos vivido este año de nueva política en los municipios y cómo la participación se ha hecho presente (o no), ha asaltado (o no) las instituciones más cercanas a la ciudadanía.

Para ello, armamos dos tripulaciones ó bandos:

- La primera tripulación llevaba el ojo derecho tapado y habló de los beneficios de la participación callejera en estado puro.

- La segunda tripulación, llevaba el ojo izquierdo tapado y habló de las ventajas de la participación desde las instituciones.

Cada bando expresó estas ventajas en unos barcos piratas que los niños/as del Encuentro pintaron en las pistas deportivas del Albergue Cerro Muriano.

### Principales ideas del barco de la participación callejera:

- Pasión
- Emoción
- Autonomía
- Reacción
- Cercanía
- Escucha
- Eficacia
- Eficiencia
- Transformación rotunda y duradera
- Necesidades sentidas
- Diversidad
- No tragamos sapos
- Autogestión
- Creatividad
- Vanguardia
- Afinidad
- Identidad
- Tiempo autónomo
- Empoderamiento (sentirlo propio)
- Cuidado de las personas
- Comunidad y comunión
- Gestión de nuestro tiempo
- Credibilidad
- Continuidad
- Feminismos

## Principales aportaciones del barco de las Instituciones

- Recursos técnicos
- Equipos y materiales
- Orden
- Legitimidad democrática
- Planificación estratégica
- Coordinación
- Visión global
- Poder: capacidad de legislar
- Diversidad de actores públicos
- compromiso
- continuidad
- Estabilidad económica
- Funcionarias al servicio de la comunidad
- Toma de decisiones participativa
- proyectos a medio y largo plazo
- progreso
- transversalidad



En la segunda parte de la dinámica la tripulación de la calle invadió el barco institucional y lo bombardeó con críticas. Igualmente la tripulación del bando institucional asaltó el bando de la calle, y lo atacó de igual manera.

El resultado de la confrontación fueron las críticas.

#### **Críticas al bando institucional:**

- Soberbios
- No sostenibilidad
- compraventa de ataduras
- Clientelismo
- Comodidad
- Democracia represiva
- Carcas
- imposición
- sumisión al poder económico
- cambios según gobiernos
- desconfianza y miedo
- desconocimiento de la realidad
- asistencialismo
- acomodamiento a los intereses
- corrupción, mentiras
- ausencia absoluta de evaluación
- adiestramiento en vez de educación
- falta de escucha
- aislamiento de la realidad
- elitismo
- falta de implicación
- clientelismo
- autoritarismo e imposición
- Trabajan sin formación ni información

#### **Críticas al barco de la calle:**

- Precariedad
- Voluntarismo
- Intrusismo
- Pocos, multimilitantes y estresados
- Descoordinación
- Dependencia de recursos públicos
- Discontinuidad
- Jajaja (la transformación profunda y duradera)

- Tiempo que no tenemos
- Compramos el discurso, no la práctica (autocomplacencia)
- Falta de metodología y capacidad
- Los movimientos sociales también son machistas

Por último, en la tercera parte, ambas tripulaciones se encuentran en Isla Esperanza para hacer una síntesis de ventajas y desventajas de la participación callejera y de la participación institucional, tratando de construir un puente entre ambas realidades.

- Poner las estructuras al servicio de las personas
- Trabajar el feminismo de forma transversal. Ante los liderazgos autoritarios y machistas, cuidados feministas.
- Posibilitar la creación de procesos más amplios
- Asegurar la dignidad laboral y compromiso
- Crear un nuevo modelo de gestión: cogestión, liderazgo, decisiones y gestión de recursos compartida
- Formar para la acción
- Romper prejuicios en ambas direcciones: calle e institución.
- Romper la dicotomía *malos y buenos* estableciendo puentes comunes en el ámbito local junto con el pueblo.
- Favorecer espacios de diálogo, escucha y encuentro (X)
- Pensar que la participación depende de las personas
- Fomentar más trabajo en red y comunicación
- Menos recursos y más comunidad creativa (x)
- Formación, acompañamiento (x)
- Facilitar formas blandas e informales
- Planificar en el territorio
- Cogestión de proyectos y recursos
- Cariño, confianza y cuidados
- Retroalimentación
- Respeto a los tiempos
- Comunicación de experiencias de participación reales
- Tejer redes
- Romper con la verticalidad --> sociedad nueva mediante cambios de roles--> apoyados en la cogestión--> facilitadoras--

>toma de decisiones comunes--

>Necesitamos un cambio profundo y real de valores-->

Para reinventarnos:  
(Instituciones, Sociedad, Paradigma)

- Monitorear, hacer seguimiento de las políticas y evaluación

- Garantizar los relevos en los liderazgos
- Mejorar las estrategias en las instituciones y en la calle
- Pasar de la confrontación a la Transformación
- Corresponsabilidad en la educación para la participación
- TODOS y TODAS en el mismo Barco



## 5. Recuperando la esperanza para un futuro cercano. Las manchas de Juanillo

---

Como espacio de introspección y creatividad se plantea una dinámica de expresión artística compartida y libre. Esta dinámica fue propuesta por Juan Luengo 'Juanillo', que falleció días antes del encuentro. Así, este momento sirvió también de memoria y homenaje a uno de los protagonistas de todos los EPA celebrados hasta 2015.







## 6. Algunas líneas de intervención posibles. Rango, poder, árboles

---

### Tomando conciencia: Rango, Poder y Privilegios

Acercarnos al “rango” implica tomar conciencia del poder que tenemos cada una/o en relación con otras personas, en los grupos en los que estamos, en la comunidad en la que vivimos y en el mundo en general.

En el libro *Sentados en el Fuego*, Arnold Mindell define el rango como “la suma de los privilegios de una persona”. Es una aptitud o poder consciente o inconsciente, social o personal, surgido de la cultura, apoyo comunitario, psicología personal y/o poder espiritual.

El rango es una dinámica, consciente e inconsciente, externa e interna, por la que nos medimos, nos identificamos o nos separamos de otras personas. Tener rango alto o bajo no es bueno ni malo. El rango es contextual, puedes tener un rango, otro u ambos a la vez dependiendo de diferentes factores (contexto, grupo, momentos, etc.).

Todo rango lleva asociado unos “privilegios”, una serie de beneficios y ventajas que la mayoría de las veces utilizamos sin ser conscientes de ello. Casi todo el mundo tiene privilegios, aunque no seamos conscientes de tenerlos. La gente suele ser más consciente de las áreas en las que se siente desempoderada o con menor rango que de aquellas en las que tiene poder. Cuanto más privilegios más inconscientes del rango que tenemos, disfrutamos de ciertas ventajas que damos por hecho.



Las dinámicas de rango y poder siempre están presentes en nuestras relaciones. Siempre cuando entras a formar parte de un grupo te comparas, para interactuar con las demás personas de forma inconsciente valoras el rango. Por ello, es importante tomar conciencia de

nuestros diferentes tipos de rango y reconocerlos para usarlos conscientemente.

Lo que importa es cómo utilicemos el rango. Tomar consciencia del rango para apoyar a las demás personas, compartir el rango y no abusar del privilegio. Ponerlo al servicio de las personas, grupos y comunidades, generando espacios de empoderamiento. Cuando eres consciente de tu rango lo puedes usar en tu propio beneficio y en beneficio de las/os demás.

### **Dinámica “Experimentar con el rango”**

- 1) Nombra tu rango social, contextual y psicológico. Localiza donde tienes un rango y donde no.
  - *¿Cuál es tu nacionalidad o color de piel? ¿Alguna vez has tenido que pensar en ello?*
  - *¿Cuál es tu estado de salud o condiciones físicas de participar y funcionar en tu vida diaria?*
  - *¿Qué rol o posición tienes dentro de este grupo?*
  - *¿Cómo te sientes emocionalmente?*
- 2) Experimenta con el rango de otra persona, sintiéndote con los privilegios que conlleva.

Comenta en grupo cuál ha sido tu nuevo rango o privilegio, cómo lo has vivido, si te ha resultado cómodo, alguna dificultad, etc.

### **Caminando por el bosque de nuestros sueños**

En esta dinámica, y partiendo desde nuestro rango de poder de la dinámica anterior, plantamos árboles para sembrar el bosque de nuestros sueños. Vamos a plantar cinco árboles correspondientes a **cinco culturas de la participación que creemos se deben dar de forma complementaria dentro de las organizaciones sociales: género, sostenibilidad, educación y pedagogía, organización-estructura y comunicación.**

Pero antes dedicamos unos minutos a sacar nuestros sueños, a **reflejar un ideal concreto relacionado con la participación.** Como el encuentro tiene por lema “patas arriba” empezamos al revés, por la copa de los árboles. **En esas copas recogemos esos sueños** agrupados dentro de cada ámbito. Serán las hojas y donde recogeremos el fruto de nuestro trabajo.



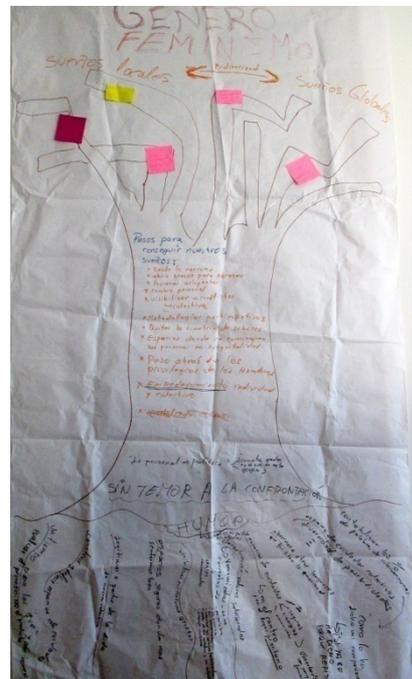


Reservamos **el tronco para reflejar estrategias y acciones** para llegar a nuestros sueños. Y, finalmente, **en las raíces de nuestros árboles recogemos aquellos mínimos necesarios que se deben dar para que el árbol crezca.** Frente a las maniáticas líneas rojas que nos separan, nosotr@s nos centramos en los mínimos comunes que se deben dar para que nuestra lucha sea colectiva, el **mínimo común multiplicador.**

## Género-feminismo

### *Sueños (copa)*

- Cogestión de iniciativas barriales y de transformación.
- Iniciativas de transformación no desde los mismos movimientos siempre.
- Creer que mi trabajo sirve para algo a la comunidad.
- Una comunidad intergeneracional que tenga como base los valores feministas como herramienta de cambio.
- Hacer comunidad. Un@ no se entiende sin el otr@.
- Combinar ámbitos creando métodos para el bienestar.



### *Estrategias/acciones (tronco)*

- Desde lo cercano
- Abrir brazos para abrazar.
- Procesos incluyentes.
- Cambio personal.
- Visibilizar conflictos.
- Metodologías participativas.
- Quitar la simetría de saberes.
- Espacios donde se comunican las personas en horizontalidad.



- Paso atrás de los hombres.
- Empoderamiento individual y colectivo.

### ***Mínimos comunes (raíces)***

- Sin temor a la confrontación.
- Humor.
- Indispensable cuidarnos. Construir y definir espacios de cuidados colectivos.
- Contabilizar los porcentajes de palabras e intervenciones. Observadoras/es con perspectiva feminista.
- Evitar puntualizaciones que quedan por encima: “Cómo ha dicho mi compañera...” Si ya lo ha dicho, ¿por qué se repite?
- Abrirnos a otros lenguajes que facilitan lo emocional.
- Deconstrucción de valores patriarcales.
- Herramientas concretas y reglas consensuadas: la voz, la escucha, la palabra, las emociones, señalar los comportamientos patriarcales, hablar de miedos y culpas, lenguaje inclusivo...
- Visibilizar curriculums ocultos.
- Espacios seguros donde nos sintamos bien.
- Legitimar a partir de la duda de manera colectiva.
- Un tiempo para los “que” y otro “como”.
- Evaluar el proceso, no el producto.



### **Sostenibilidad**

#### ***Sueños (copa)***

- Mi barrio vivo, latiendo, en confluencia, con redes de apoyo, proyectos activos, respetuoso con las diferencias... En equilibrio.
- Un espacio por distrito autogestionado por jóvenes.
- Integración del medio ambiente en la urbe.
- Transformación y realización.
- Sociedad democrática de participación directa partiendo del nivel más local.
- Apoyar proyectos de educación para la participación juvenil en mi pueblo.



- Tener tiempo para acompañar un proyecto/proceso autogestionado con alguna comunidad real.
- Menor precariedad para poder participar más.
- Que los procesos que se llaman participativos lo sean realmente. Porque se quiere, porque se puede y porque se sabe.

### ***Estrategias/acciones (tronco)***

- Gente que impulse el proyecto
- Recursos.
- Perspectiva feminista.
- Desaprender.
- Acompañamiento.
- Reparto de trabajo.
- Bajar los ritmos (decrecimiento).
- Conexión con la naturaleza
- Buen vivir.
- Formación para la participación.
- Educación-Acción.
- Difusión.
- Comunicación.



### ***Mínimos comunes (raíces)***

- Conexión con las necesidades.
- Valores.
- Conciencia.
- Compromiso.
- Cultura de la participación.
- Apertura.
- Identificación.

### **Transmisión y comunicación**

#### ***Sueños (copa)***

- Sumar (reflexión, decisión, acción).
- Centro de arte.
- Aprender a participar y facilitar que participen otras personas.
- Comunicarme plenamente.
- Presupuestos participativos en todos los municipios.
- Acompañamiento grupo de jóvenes con diversidad funcional y enfermedades mentales, CJC. Empoderamiento, autonomía, lucha, estigmatización.
- “Comunidad educativa” real desde el respeto y la convivencia positiva.
- Que nuestro alumnado despierte a la indignación, a la organización para el cambio.

- Proyecto de participación a través del arte (poesía concretamente).

### ***Estrategias/acciones (tronco)***

- Formación en creatividad.
- Incorporar en los soportes y espacios en los que ya estamos los diferentes lenguajes creativos y artísticos.
- Formación en IE, formarnos para nosotrxs, formarnos para formar y transmitir.

### ***Mínimos comunes (raíces)***

- Comunicación bidireccional, pluridireccional, multidireccional, procesual.
- Comunicación que llegue a todas y a todos y que parte de todas y todos.
- Lenguajes contextualizados.
- Diferentes lenguajes. Medios de comunicación de diferentes formatos.
- Desarrollar lenguajes NO violentos. Lenguajes amables – EMPATÍA, HONESTIDAD, ASERTIVIDAD.
- INTELIGENCIA EMOCIONAL.



## **Educación y Aprendizajes**

### ***Sueños (copa)***

- La juventud asalta la participación.
- Proyecto de actividades juveniles integradas.
- Las/os chicas/os de mi pueblo participan.
- Implementar procesos de participación juvenil en el territorio donde trabajo.
- Participación real de la infancia en sus lugares de vida.



- Realizar profesionalmente proyectos participativos con infancia y juventud en el ámbito rural.
- Implantar procesos de participación en la escuela.
- Crear una escuela participativa: Comunidad educativa participativa.
- Que las/os niñas/os con los que trabajo participen y aporten para su vida, contexto, etc.
- Una escuela en la una comunidad participativa.
- Escuela de desarrollo sostenible.
- Movimiento ciudadano espontáneo de barrio para abordar soluciones.
- Avanzar en educación para la participación.
- Un colectivo de gente que se cuida, se forma y lucha por el cambio.

### ***Estrategias/acciones (tronco)***

- Crear espacios de encuentro.
- Autoconocimiento.
- Educación vivencial y no formal.
- Compartir experiencias – Trabajo en Red.
- Honestidad.
- Sostenibilidad en el tiempo.
- Reflexión- Acción (IAP)
- Diversidad.

### ***Mínimos comunes (raíces)***

- Recursos humanos, sensibles que acompañan - Empatía.
- Grupo: descubrir junto a otras/os.
- Motivación.
- Objetivos alcanzables...Mirando la utopía
- Error como oportunidad.
- Creatividad.
- Coherencia.
- Inclusión.
- Elaborar un relato propio: Comunidad - Identidad.



### **Estructura y Organización**

#### ***Sueños (copa)***

- Lograr una experiencia de transformación comunitaria en mi barrio en Cádiz
- Aumentar la confianza en la participación en mi ciudad

- Conseguir la cogestión municipal
- Participar en el Encuentro de Cartagena de Indias en 2017
- OKUPARTE: lugar, vivienda y arte
- Confluencias Colombia 2017
- Experimentar a tope y que sea útil
- Hacer amigos y amigas y aprender de ellos y ellas
- Transformación de las relaciones entre personas
- Continuar
- Dploescola: escucha de día y de noche, abierta y participativa por y para la comunidad
- Municipalidades promoviendo la participación. Política informante!
- La puesta en marcha del movimiento juvenil Creando Futuro
- Trabajar juntas, incorporar juntos para la transformación social



### ***Estrategias/acciones (tronco)***

- Apoyar lo existente
- Conocimiento e intercambio de experiencias
- Ser y hacer equipo
- Trabajar juntas – construir red
- Ser coherente con los compromisos de espacios de participación
- Romper fronteras, promover realidades híbridas
- Generar relaciones humanas (modelo nuevo)
- Búsqueda de recursos
- Sostenibilidad
- Establecer canales de comunicación

### ***Mínimos comunes (raíces)***

- Perseverancia y cambio relacional entre personas y entorno
  - Generar complicidades
  - Información / Formación
  - Autoconocimiento
  - Coherencia y honestidad
- colectiva
- Generosidad
  - Solidaridad
  - Capacidad de asumir riesgos
  - Comunicación



## **7. Definir pistas colectivas desde la educación para la participación. Aterrizando en los territorios**

---

### **ALGUNOS RETOS TERRITORIALES.**

La mañana del día 30 de octubre pasamos a reflexionar y compartir, después del conjunto del recorrido del Encuentro, qué RETOS y estrategias tenemos en nuestros respectivos territorios. Para ello formamos 4 grupos territoriales: Asturias – Norte, Madrid – Centro, Córdoba y Andalucía – Sur. Estas fueron las respectivas aportaciones:

#### **1. ASTURIAS – NORTE.**

- Crear nuevas formas de participación y saber incluir a personas nuevas y cuidar a las que ya forman parte de nuestros grupos y equipos, ser como un abrazo, trabajar por acoger a las personas y cuidarlas respetando los ritmos y tiempos de cada una.
- Desarrollo de Encuentros de Educación para la participación para hacer caminar la palabra, vincularse en el territorio, compartir discursos, experiencias y seguir desarrollando herramientas colectivas. Desarrollar encuentros locales, de ahí a autonómicos, y de ahí a la zona norte.
- Desarrollar y difundir la herramienta del Itinerario de educación para la participación de la Red Creando Futuro. Seguir avanzando en encuentros y desarrollo de la parte de AGA -Acompañamiento a Grupos Autogestionados- con los grupos existentes entre Asturias y País Vasco como mínimo.
- Contrastar la moda de “presupuestos participativos” con procesos que generen reflexión desde lo comunitario, que produzcan diagnóstico compartido y a fuego lento, para hacer puente con la administración en la gestión de los presupuestos. Poner en el centro las personas y sus necesidades, y no el gasto a ejecutar.
- Acompañamiento en la creación de herramientas y espacios de educación para la participación a las entidades (estén o no constituidas), recuperar la ilusión, las ganas y la creatividad en el tejido social.
- Mejorar la comunicación entre las entidades y la administración pública.

## **2. MADRID – CENTRO.**

### **RETOS**

- Transversalidad de la participación en todos los ámbitos de actuación: sanidad, arquitectura...
- Trabajar de manera divertida y atractiva.
- Trabajar en el entorno y en la creación de espacios naturales.
- Trabajar en la formación permanente del profesorado.
- Cooperación con las instituciones y formación de las mismas.
- Crear espacios de coordinación no excluyentes.
- Formación permanente de la gente que ya está trabajando en la participación.
- Perspectiva feminista.
- Perspectiva ecologista.

### **ESTRATEGIAS**

- Plantear encuentros con objetivos concretos extraídos de las necesidades de los colectivos que trabajan en la participación, que ayuden a contar con herramientas para continuar las actuaciones y sumen el apoyo de otras experiencias.

En ello es importante equilibrar el trabajo que generan los encuentros que, a veces, se suma a la sobresaturación que ciertos colectivos ya soportan.

- Generar espacios de coordinación permanente atendiendo a la suma de esfuerzo para salir reforzados y controlando que no se conviertan en espacios de militancia colectiva. Contar con un espacio en los mismos para momentos de reflexión.
- Tratar de trabajar proyectos realistas. Distribuirlos en momentos y pensar a largo plazo. Vigilar que se tiene en cuenta a la población sin que nuestras propias necesidades contaminen el grueso de los proyectos.
- Importancia de contar con recursos y trabajar junto con la administración en ello.
- Buscar espacios ya creados que trabajen en sectores comunes y proponer en ellos nuestras metodologías.

- Procurar la diversidad ciudadana y sectorial en el grupo promotor.

### **3. CÓRDOBA.**

Retos que nos tocaron trabajar, agrupados por temáticas (y muy resumidos, y no están todos, y están recogidos de aquella manera, y...)

#### **Temas transversales**

- Sostenibilidad
- Igualdad
- Feminismo, ecologismo, decrecimiento

#### **Comunidad**

- Llegar a las asociaciones vecinales
- Familias
- Incorporar a la comunidad
- Desarrollo comunitario en zonas más deprimidas

#### **“Organismos”**

- Apoyo desde el Ayuntamiento (para el trabajo en las escuelas)
- Órganos de participación
- Nutrir lo que ya existe

#### **Escuela + infancia + juventud + familias**

- Llegar a grupos de educadorxs y docentes para que se impliquen en Educación para la Participación
- Infancia, juventud
- Trabajarlo en las escuelas
- Ciudades educadoras
- Abrir las puertas de las escuelas para usarlas

#### **Metodologías**

- Nuevas herramientas
- Implicar a medios de comunicación para la difusión

- Abrir lo que ya existe
- Crear espacios de referencia para el aprendizaje
- Eliminar los prejuicios
- A través del arte

*El tema más recurrente en los retos es el que tiene que ver con la escuela, de modo que nos centramos ahí para hacer las propuestas.*

### **Propuestas para superar los retos**

- Usar la hora de libre disposición del profesorado para trabajar Educación para la Participación.
- Escuela como espacio (no sólo como educación formal)
- Aprovechar al profesorado formado e implicado.
- Colaboración de diferentes agentes.
- Decisiones vinculantes (se pone el ejemplo de Peligros).
- Talleres de participación en horario extraescolar dentro de las escuelas (para todos los públicos).
- Uso de metodologías nuevas, como el arte, usando el interés de la gente.
- Buscar alianzas concretas para entrar a las instituciones o a las escuelas.
- Educación a educadorxs.
- Extender las asambleas que ya se hacen en Infantil a Primaria.
- Comunidades de aprendizaje.
- Vocalía infantil-juvenil.
- Asambleas infantil-juvenil vinculantes con la toma de decisiones de la ciudad + Asambleas mixtas.
- Llevar a la calle reivindicaciones de la infancia.
- Vinculación vecinal-educativo-reivindicación de espacios: fotos de vecinx echas por peques (“fotografía el alma de tu barrio”).
- Cuando haya actividades para peques invitar a familias para “tomar café y charlar”-
- Crear una ludoteca para madres y padres.

- Crear herramientas de apoyo al cuidado de personas dependientes, no sólo para la infancia, para facilitar la participación de sus cuidadorxs.

#### **4. ANDALUCÍA – SUR.**

¿Cómo “arrancar” en lugares donde no hay experiencias previas de participación con jóvenes?

El reto es la búsqueda de la apertura, entrar por aquellas grietas que encontramos en espacios formales e informales.

##### **1.- Dónde y cómo nos colamos por las “grietas” :**

- Asalto a los centros educativos desde donde colarse a través de los planes de acción tutorial.
- Búsqueda de espacios de coordinación y acción con los profesionales de la Casa de la Juventud, agentes sociales, profesores y profesoras desobedientes, etc.
- Favorecer la participación de los y las jóvenes en los proyectos cercanos, de barrio, relacionados con proyectos concretos como huertos urbanos.

##### **2.- Una propuesta, el Mega-archivo de la participación juvenil:**

Objetivo: Tener una herramienta virtual interactiva para visibilizar tanto lo que hay, lo que se está haciendo, como lo que no hay en relación con la participación juvenil.

El grupo entiende que sería una fortaleza poder compartir lo que se hace y establecer redes que multipliquen las posibilidades de colaboración en el trabajo que se realiza con jóvenes. Básicamente consistiría en un mapa que visibilice de forma ordenada y sistematizada las experiencias en el territorio.

##### **Propuestas de procedimientos:**

- El mapeo que recoja de manera sistematizada las experiencias de participación juvenil debe ser claro por lo que es necesario un trabajo previo de elaboración de herramientas para la recogida de información de forma sencilla.
- Se plantea partir de los micro-archivos de las distintas experiencias y organizar un macro-archivo en permanente actualización.

- El mapa de participación juvenil se concibe como un espacio virtual de construcción colectiva, usando software libre que recoja : experiencias de participación juvenil, las herramientas para la participación digital, metodologías, estrategias, etc.
- El grupo lo imagina no solo como una serie de archivos sino con un soporte de mapa literal digital y procedimientos interactivos sencillos que permitan el acceso y las posibilidades de colaborar, compartir, etc.
- Con objeto de visibilizar prácticas transformadores y enfoques se destaca la importancia del lenguaje y el que en la recogida de datos para la elaboración del mapa se especifiquen indicadores de sostenibilidad, feminismo y prácticas de participación en relación con la diversidad funcional.
- Tener en cuenta la posibilidad de acceso al mapa de jóvenes con diversidad funcional.

**3.- Dejar de utilizar la palabra “asociacionismo juvenil” y hablar de grupos.**

**4.- David de enreda.coop de Málaga concreta la idea con su generoso ofrecimiento de iniciar el planteamiento del mapeo virtual y posibles herramientas colaborativas para darle forma a la propuesta y hacerla posible.**

## 8. Devolución síntesis colectiva del encuentro. Sigüientes pasos

---

- El (a)salto de la participación en el marco institucional pasa por que el feminismo, la sostenibilidad y la autonomía recorran el conjunto de prácticas sociales, desde una clara apuesta por el protagonismo de la gente, respondiendo a las necesidades de cada momento.
- Para ello, organizarse alrededor de proyectos concretos, donde las necesidades estén claras y sean sentidas por la vecindad, donde se tome parte activa de su desarrollo, tejiendo un fuerte vínculo de solidaridad que permita resistir a los intentos de paralización o dificultades administrativas de las instituciones, preservando la autonomía e independencia de los espacios ciudadanos respecto a partidos y gobiernos, como descubrimos en el caso de Rey Heredia.
- Vivimos un presente donde las emociones (alegría, sensibilidad, amor...etc.) contribuyen a nuestros sueños (cambiar el mundo tejiendo redes...etc.) en espacios (desde la calle, el pueblo, el barrio a la institución...) que abren caminos (aprender a desaprender, conectar, reconocer, reinventar, reivindicar...etc.) y con los pies en el suelo (volver a la naturaleza, a las raíces, permacultura...etc.) afrontar nuestros miedos.
- Poner las instituciones al servicio de las personas, desarrollando una nueva cultura de la horizontalidad y la comunicación, desde prácticas que apuesten por la cogestión de servicios y programas, respetando los tiempos de la ciudadanía, favoreciendo espacios mixtos de escucha mutua, formación, acompañamiento, desde el trabajo en red y la corresponsabilidad en la apuesta por una educación para la participación que contribuya a la construcción de un barco común entre movimientos sociales, colectivos e instituciones.
- Tomar conciencia del poder que tenemos cada un@ en relación a otras personas, en los grupos en los que participamos, en la comunidad en la que vivimos y en el mundo en general. Apoyando a las demás personas, compartiendo nuestro rango conscientemente sin abusar del privilegio. Ponerlo al servicio de las personas, grupos y comunidades. Generar espacios de empoderamiento que proporcionen beneficio propio y comunitario.
- Para conseguir nuestros sueños y anhelos, debemos alimentarnos de valores, actitudes y recursos, para desde lo cercano, los espacios cotidianos, apostar por metodologías participativas que pongan el acento en la sostenibilidad desde una mirada feminista, que de importancia a los procesos de cambio.
- Hoy día contamos con herramientas TIC, que desde un uso crítico, responsable y sostenido, pueden ser una herramienta transversal para la participación. Sin competir con los espacios presenciales, sino más bien al contrario, complementarlos y enriquecerlos. Nuestra acción no debe desarrollarse en las TIC, sino que debemos usar las TICs para desarrollar nuestra acción en la calle.

- A menudo se dificultan los procesos de participación bajo la excusa de los plazos (en el caso de la política institucional) o ante situaciones de emergencia social. Nuestro reto actual es doble, se trata de hacer compatible dos líneas de intervención paralelas:

- Una intervención directa y estrategias a corto plazo para paliar la situación de emergencia social y no agravar aún más los problemas estructurales de muchas personas.
- Establecer mecanismos de participación, que al mismo tiempo que genere una transformación estructural a largo plazo, se lleve a cabo una labor pedagógica y de concienciación.

## 9. Anexo I. Cuestión de género

Durante el encuentro en Córdoba, se realizó un análisis de los asistentes valorando la cuestión de género de forma transversal a todos los espacios y dinámicas. Se utilizó el siguiente guión de observación:

### Guión de observación aspectos de género

Día:                      Lugar:                      Espacio de observación:  
 N° chicos:              N° chicas:              Otros:

Indicador	Chico	Chica	Otros	Observaciones
VERBAL				
Tiempo de utilización de la palabra				
Lenguaje masculino				
Lenguaje femenino				
Lenguaje neutro				
CONTENIDOS				
Intervenciones verbales dialogantes				
Intervenciones verbales de cuidado				
Intervenciones verbales reflexivas				
Intervenciones verbales emocional				
Expresiones machistas				
NO VERBAL				
Muestras de cuidado				
Espacio ocupado				
Espacio interpersonal				
dinamiza los espacios				
quienes son representantes				
quién sale a exponer				
Propone ideas consensuadas				
recoger y colocar espacios, materiales				
TIEMPO OFF				

Símbolos				
Liderazgos				
Quienes organizan y estructuran el encuentro				
Momentos off-encuentro				

La intención era poner el foco en las siguientes cuestiones:

- Tiempo de utilización de la palabra por chicas y chicos en función del número de personas.
- El espacio que ocupan (levantarse al hablar, gestos...)
- Lenguaje coeducativo (uso de masculino genérico, neutros, hablar en femenino...)
- Quien asume el liderazgo del grupo (dinamiza los espacios, quienes son representantes y quién sale a exponer...).
- Contabilizar las ideas que más sobresalen y quien las propone.
- El rol que se asume en los espacios “invisibles”: recoger y colocar espacios...
- Momentos off-encuentro: analizar los espacios de fiesta, las comidas, los temas de conversación, tipos de juegos...
- Quienes organizan y estructuran el encuentro...
- Carácter y tono de las intervenciones: dialogantes, atendiendo al cuidado, confluir... o más reflexivas... lo emocional frente a lo más racional.
- Analizar el simbolismo: mensajes feministas en camisetas, chapas... o bien temáticas de identificación por género.



Tras observar durante todo el fin de semana se proponen las siguientes preguntas con el fin de que se pueda seguir trabajando de manera individual en las siguientes

cuestiones. A nivel colectivo la pregunta es dónde estamos y qué queremos cambiar, hacia dónde queremos ir....

- ¿En los grupos grandes los hombres ocupan más espacio?
- ¿La utilización del espacio y tiempo de hablar depende del tema que se trate?
- Participamos igualmente, pero, ¿en ocasiones los hombres puntualizan a las mujeres?
- ¿Los hombres somos felices con nuestro rol de género?
- ¿Tenemos en cuenta la diversidad de género?
- ¿En dinámicas de juego o creatividad, las mujeres participan con mayor naturalidad y libertad?
- Las mujeres intervienen proporcionalmente, pero ¿intervenimos todas por igual?

Algunas afirmaciones que el grupo ha evidenciado en su participación y dejamos sobre la mesa en el encuentro:

- Han asistido un 70% de mujeres y un 30% de hombres.
- Todas recogemos los materiales y apoyamos en la limpieza de los espacios comunes.
- La participación infantil ha sido dinamizada por mujeres y hombres.
- Ocupamos los mismos espacios mujeres y hombres
- Se siguen utilizando expresiones como: coñazo, cojonudo, niños...
- Todas adquirimos el rol de dinamización de la misma manera.
- Todas proponen consensuar ideas en los grupos de trabajo. No se imponen ideas.
- Utilizamos la palabra todas de manera proporcional.
- Tanto mujeres como hombres verbalizan sus emociones en el grupo.
- Cuando hay un eje de trabajo específico de género, éste no se transversaliza en el resto de ejes.
- Todas utilizamos símbolos feministas.

La devolución del grupo es la siguiente:

- Por un lado, se deja patente que también en Tejiendo Redes debemos seguir trabajando el tema del lenguaje neutro ya que se corrigen algunos de las frases que se presentan por estar mal formuladas.



- Hace falta una integración más profunda para que el género se transversalice a cada ámbito.
- Dejar un espacio sólo para género puede sorprendernos desprendiendo y reeducándonos.
- Las ideas deben estar previamente consensuadas en base a la perspectiva de género.
- El clima que se crea ante una voz masculina es mucho más “respetado” y “valorado” que el de la voz femenina.
- Aunque el espacio infantil está dinamizado de manera mixta, deberíamos profundizar en quién ha estado pendiente de los cuidados.
- No todas las personas están de acuerdo de que en las actividades creativas estén más cómodas las mujeres.
- ¿Tenemos en cuenta la diversidad sexual?
- Esperamos que los hombres no están cómodos con su rol de género pues implicará un deseo de cambio.
- En ocasiones se juzga si la intervención de las mujeres es válida o no. Los hombres recopilan lo que ha dicho la mujer y ejercen de altavoces y así en el común colectivo queda que la idea es suya. Ojo con las peligrosas sistematizaciones en que se recogen más lo que piensan quien resume que el sentir y pensar el grupo.
- Además del género también da poder la cuestión generacional.
- Apenas se ha usado el femenino y sí mucho el masculino, aunque se entiende que el castellano tiene fórmulas complicadas de salvar estas cosas. Hay que utilizar lenguaje no sexista, inclusivo.
- Cuando los hombres toman la palabra en espacios grandes utilizan verdades absolutas y dirigen las conversaciones.
- Que la perspectiva de género sea aportada por los hombres es más radical y le da más potencial, ya que el choque requiere reflexión.
- El cambio es un proceso largo, el lenguaje sí importa ya que constituye una realidad. Hay que hacer un gran trabajo de base.

## 10. Anexo II. Conclusiones VIII EPA Quart de Poblet

---

<b>Propuestas para educar en la participación desde los ayuntamientos</b>
---------------------------------------------------------------------------

### VIII Encuentro de Educación para la Participación

*Quart de Poblet, 26 de abril de 2015*

1. **La participación es un proceso educativo que debe estar dirigido a mejorar la realidad y transformar nuestros municipios.** Debe apostar por nuevas formas de relacionarnos que nos permita construir proyectos de forma conjunta y colaborativa entre políticos, técnicos y ciudadanía.
2. **Trabajar la participación** no consiste en redactar reglamentos, órganos de participación, talleres participativos, consejos ciudadanos, asambleas, etc. Estos serán un recurso, pero no un fin en sí mismos. **Es más importante tener predisposición, actitudes y comportamientos que facilitan la participación** que no reglamentos. Los Consejos sectoriales, por ejemplo, o son vinculantes, o pierden su sentido. La participación es algo más que decir que tenemos presupuestos participativos.
3. **Participar sobre todo implica** conocer las necesidades y demandas sociales y compartir este conocimiento con la ciudadanía, generar debate, **ceder poder a la ciudadanía** en la gestión de proyectos, espacios y servicios y establecer herramientas conjuntas de control y evaluación de los servicios municipales.
4. **Cesión de espacios y servicios públicos para su gestión por la ciudadanía.** La firma de convenios con las asociaciones para la gestión de proyectos y servicios públicos da estabilidad a los procesos de educación en la participación, reconoce la labor de las asociaciones y hace a la ciudadanía corresponsable con su ciudad. Hay que aprovechar las potencialidades que ya están. Devolver los espacios comunitarios a sus dueños.
5. **Es necesario fortalecer el tejido asociativo de nuestros municipios** para que sea más autónomo y más comprometido con la mejora de su ciudad. Menos dependiente. Mejorar su formación, asesorar, generar momentos de encuentro de las diferentes asociaciones, trabajar en red, ayudar a que mejoren su autonomía financiera...
6. **Educación participativa desde la infancia,** en la juventud y con las personas adultas. Desde lo formal, la escuela, hasta lo no formal, las actividades de las asociaciones, todas juntas, coordinadas.
7. **Reformular los mecanismos de participación para que se acerquen más a la vida cotidiana.** Mecanismos de consulta y de colaboración. De intercambio. De creación. Tenidos y tomados en cuenta como verdadera expresión del sentir de la ciudadanía.

8. **Es necesario destinar recursos a la participación ciudadana:** Más accesibles y más visibles. Servicios de acompañamiento más que información. Apoyar las iniciativas sociales, pero, sobre todo, financiando los proyectos que superen la práctica asistencialista.
9. **Y es necesaria la contratación de técnicos,** recursos humanos para la educación participativa. Personal capaz de diseñar un plan estratégico de intervención para fomentar la participación y que articule los diferentes niveles y formas de participar de la ciudadanía. Y hay que generar espacios para la formación de esos profesionales.
10. **Y, no vendría mal, presionar para reformar la Ley de Reforma Local,** La Ley 27/2013, de 27 de diciembre, de racionalización y sostenibilidad de la Administración Local, que ha querido quitar las competencias más sociales a la administración más cercana, más ciudadana.

**IX ECUENTRO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN**

**Córdoba 2016**



<https://youtu.be/57AH8skSmXk>

**EN MEMORIA DE JUAN LUENGO "JUANILLO"**