X Encuentro de Educación para la Participación: Participar para poner la Vida en el Centro (#XEPA)

28, 29 y 30 de septiembre de 2018 Avilés (Asturies)

Contenido

¿QUÉ SON LOS ENCUENTROS DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN? 2

EL X ENCUENTRO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN (#XEPA): PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO 3

BLOQUE I: PONIENDO LÍMITES. SOSTENIBILI-QUÉ? TRABAJO SOBRE LOS LÍMITES DEL PLANETA. 4

- **Poniendo Límites** 5
- **Pensares y algunas conclusiones** 7
- **Procesos que hacen posible o atacan la vida** 9
- **Algunas conclusiones** 10
- **Recogida y cierre – Algunas claves más para Poner la Vida en el Centro** 12

BLOQUE II: RESPUESTAS COLECTIVAS POR LA DEFENSA DE LA VIDA DESDE LA EXPERIENCIA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POPULAR 15

BLOQUE III: PISTAS PRÁCTICAS. ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR EN NUESTRAS ACCIONES 16

BLOQUE IV: CIERRE Y EVALUACIÓN COLECTIVA DEL ENCUENTRO 21

¿QUÉ SON LOS ENCUENTROS DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN?

Los **Encuentros de Educación para la Participación** (EPA) son un espacio de intercambio, conocimiento y reflexión vivencial alrededor de las propuestas de **intervención participativa para la transformación social**. En ellos nos damos cita personas que desde colectivos o movimientos sociales, Administración Pública, cooperativas…, estamos impulsando experiencias de protagonismo ciudadano con sectores y enfoques diversos. Estos Encuentros son una oportunidad para **trabajar de forma horizontal, cercana y vivencial los retos a los que nos enfrentamos de manera cotidiana**. Un lugar donde hacernos preguntas e intercambiar experiencias. Todos los encuentros de Educación para la Participación reúnen las siguientes características en cuanto a la organización y contenidos:

- Ser espacios de **autoconvocatoria y autogestionados**.
- Ser **espacios de aprendizaje y autoformación desde una lógica horizontal**.
- Ser fruto de la **construcción colectiva**.
- Ser el resultado de un **proceso continuado**, donde a la finalización de cada encuentro se consensúa la temática del siguiente.
- **Se conectan contenidos y personas**.

Hasta hoy se han realizado **9 encuentros en diferentes territorios de España**. Las temáticas en torno a las que han girado los diferentes encuentros han variado en el tiempo, y se han adaptado a los contextos sociales por los que han pasado las entidades y personas participantes. **Algunos de los temas tratados** han sido:

- Metodologías y retos de la Educación para la Participación en la sociedad global.
- Organizaciones en Red para nuevas formas de participación.
- Educar(nos) en la diversidad.
- Organizar(nos) en la afectividad: pensar, sentir, actuar.
- Educar(nos) en la incertidumbre.
- La Educación para la Participasión en la nueva política.

EL X ENCUENTRO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN (#XEPA): PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

En el año **2018, la X edición del Encuentro de Educación para la Participación (#XEPA) ha tenido lugar los días 28, 29 y 30 de septiembre de 2018 bajo el título "Participar para poner la Vida en el Centro", en Avilés (Asturias)**. La idea de trabajar en torno a la Vida en el Centro responde a la necesidad de **crear una ciudadanía global crítica que participe activamente en la construcción de una sociedad que asegure la sostenibilidad y el cuidado de la Vida humana y medioambiental**.

Con este objetivo se planteó el siguiente programa:

Viernes 28 de septiembre

- 18:30. Acogida y bienvenida por parte de organizaciones sociales asturianas.
- 20:30. Cena de "traje" (!trae algo rico para compartir!)
- 21:30. Paseo por Avilés: Distintas miradas, los mismos sueños enredados en las pestañas.

Sábado 29 de septiembre

- 9:00 Desayuno.
- 10:00-11:30. Poniendo límites. Sostenibili-qué? Trabajo sobre los límites del planeta.
- 11:30-12:00. Descanso.
- 12:00-14:00. Procesos que hacen posible o atacan la vida.
- 14:00-16:00. Comida y descanso.
- 16:00-20:00. Respuestas colectivas por la defensa de la vida desde la experiencia y práctica de la Educación Popular (CEAAL).
- 20:30-21:30. Obra: "Tiraña en la Memoria. 80 años construyendo la vida y danzando el dolor". Escuela social de circo y danza La Caracola (Casa de la Cultura de Avilés).
- 22:00. Cena.

Domingo 30 de septiembre

- 9:00 Desayuno.
- 10:00-11:45. Pistas prácticas. Estrategias para incorporar en nuestras acciones.
- 11:45-12:15. Descanso.
- 12:15-13:30. Recogida de conclusiones.
- 13:30-14:00. Cierre y evaluación colectiva del encuentro.
- 14:00. Comida.

BLOQUE I: PONIENDO LÍMITES. SOSTENIBILI-QUÉ? TRABAJO SOBRE LOS LÍMITES DEL PLANETA.

Este primer bloque de contenidos tuvo lugar el sábado por la mañana y estuvo dinamizado por ECOTONO. Compartimos a modo de resumen algunas de las notas elaboradas por el propio colectivo extraídas de la crónica que realizaron y han publicado en su web.

La propuesta de contenidos dinamizada por ECOTONO está fuertemente inspirada en las propuestas de la **Economía de los Cuidados, La Economía feminista, el Ecofeminismo y la Economía Ecológica**. Resulta imprescindible facilitar "ideas", "conceptos" que no están en el imaginario hegemónico colectivo, pero que son esenciales para las deliberaciones necesarias si realmente queremos Poner la Vida en el Centro. Pivota sobre tres ideas-conceptos claves:

Ecodependencia. Para lo que resulta fundamental "jugar" con las ideas de límites de los recursos, del origen material de los bienes y recursos que nos rodean, de las huellas que deja nuestra sociedad en el territorio cercano y lejano, local y global. Y de la relación existente entre la satisfacción de nuestras necesidades básicas reales (por lo que hay que revisarlas colectivamente) y la disponibilidad de recursos materiales, energéticos, ecosistémicos, que la biosfera alberga. Reconociendo la necesidad de mostrar y desvelar los procesos que "hacen posible la Vida" desde el punto de vista de la Naturaleza (¡Viva la fotosíntesis!). Facilitando la posibilidad de complejizar la mirada, de desarrollar un enfoque sistémico, de procurar las herramientas de interpretación de la realidad que nos permitan comprender la relación existente entre nuestros actos cotidianos (individuales y colectivos) tales como alimentarnos, vestirnos, habitar, desplazarnos o relacionarnos entre nosotras, y la crisis sistémica (ecológica, de cuidados, de justicia, etc) que estamos sufriendo. Esto sin olvidar que todos estos actos están provistos de bienes y servicios por el sistema de producción-consumo. Aprendiendo comunitariamente a amar el territorio. Poniendo en práctica relaciones sanas con el medio y a las personas como objetivo. Todo esto sin quedar atrapadas en la culpa, ¡No queremos batallones de penitentes verdes!

Interdependencia. Rompiendo con el mito moderno de la independencia y sin quedar atrapadas en la dependencia. Asumiendo que la Vida humana "No es una certeza" sino una posibilidad. Que dependemos de otras personas que nos cuidan y a quien cuidamos. Desobedeciendo y repolitizando los cuidados. Visibilizando y corresponsabilizando-nos comunitariamente de las tareas de cuidados. Impulsando procesos emancipatorios que favorezcan sujetas autónomas y a su vez interdependientes que crean, construyen y se autorizan, desde el reconocimiento y autoreconocimiento, desde los tiempos, necesidades, inquietudes. No perdiendo nunca la visión Autonomía-Interdependencia-Comunidad. Asumiendo y potenciando nuevos modelos de éxito, que tengan que ver con el poderío. Buscando desarrollar y poner en valor los poderes vitales y estrategias para la vida, necesidades vitales para la sostenibilidad propia y comunes. Reconociendo la necesidad de mostrar y desvelar los procesos que "hacen posible la Vida" desde el punto de vista de los cuidados.

Justicia Global. Reconociendo la Interdependencia territorial. Asumiendo que para el buen convivir y la Vida que merece ser vivida debemos definir dos criterios irrenunciables: la Universalidad (porque todas las vidas han de ser igualmente importantes) y la Singularidad (porque si no se respetan las diferencias y se garantiza que la diversidad no deviene desigualdad tampoco es buen convivir). Buscando la empatía desde la práctica, empatizando con la actualidad ¿Qué está pasando? ¿A quiénes afecta? Construyendo espacios que tengan en cuenta las desigualdades de las que se parte (edad, país de procedencia…). ¡Atención a la diversidad! Funcional, de aprendizaje, cultural, de género, comunitaria. Visibilizando minorías. Visibilizar referentes alternativos. Visibilizando las distintas miradas de ver el mundo. Poniendo en valor la ideo-Diversidad (biodiversidad cultural). Para ello debemos generar espacios-contextos y procesos que Pongan la Vida en el Centro.

Poniendo Límites

Comenzamos el trabajo del sábado por la mañana abordando el concepto de límites biofísicos del planeta y la idea de ecodependencia. La idea fue representar (sin aun comunicarles nada) el concepto de explotación de los recursos existentes en el medio natural generación tras generación. Se hicieron 4 grupos, cada uno de los cuales representó a una generación, y se les invitó al lugar de juego. Para simular el aumento de la población mundial el primer grupo de era 1 persona, el segundo de 2, el tercero de 4, y así en progresión geométrica, aunque la población crece de forma exponencial en el último siglo. Se repartieron piedras (recursos naturales) por el espacio, dejando muchos muy visibles y unas pocas algo más escondidas.

Las distintas generaciones fueron entrando al espacio de juego y dispusieron de unos cinco segundos, su tiempo vital, para encontrar todos los recursos que puedan. Obviamente, generación tras generación van quedando menos recursos.

Una vez pasaron todas las generaciones, se hicieron montones con las piedras y se colocaron en fila para su comparación. Lógicamente el primer grupo en entrar fue el que tuvo más piedras disponibles y el último el que menos, siendo más numeroso. En este momento se les preguntó:

- ¿Qué ha sucedido?
- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Han quedado piedras para algún grupo más en caso de que lo hubiera?¿Y para dos?

Teniendo en cuenta que los grupos se corresponden con generaciones de personas las piedras representan recursos naturales. Se comparó el proceso seguido con la situación actual. ¿Qué generación es la actual? ¿Tendrá recursos la siguiente generación? ¿Cómo afecta todo esto a la satisfacción de las necesidades básicas de las generaciones futuras? ¿Es igual en todos los territorios? ¿Tienen todas las personas las mismas posibilidades de acceso?

También se analizó la actitud que cada participante ha adoptado a la hora de consumir recursos y por qué, para compararla con la actitud real que tenemos como personas consumidoras. Fue también importante la reflexión en torno al uso que el sistema agro-urbano-industrial hace de esos recursos.

Finalizamos analizando los diferentes tipos de recursos existentes, de los residuos que generan líquidos, sólidos y gaseosos.

Algunas conclusiones del espacio de debate que se generó después de la dinámica en forma de "Sentires" y "Pensares" fueron:

Sentires

- Algunas personas, sobre todo de las generaciones (grupos) más numerosas, se sintieron constreñidas y en casi lucha por recoger las piedras y los garbanzos.
- Algunas personas dijeron sentirse solas, sin sentimiento de grupo ni trabajo coordinado como grupo.

Esto sucedió sobre todo en los grupos más numerosos donde se le dio a la dinámica un sentido de competición.

- También hubo personas que se sintieron molestas durante la realización de la experiencia, sentían que las demás mostraban mucha avaricia. Esto terminó generando una inercia de grupo de forma que se contagió la actitud agresiva de cuantas más piedras mejor.
- Sin embargo en las generaciones menos numerosas, que representarían el mundo abundante de las sociedades forrajeras, las personas veían tantas piedras y garbanzos que se relajaron y en ningún momento se esforzaron por recoger al máximo de sus posibilidades.

Pensares y algunas conclusiones

Esta dinámica escenifica como la población mundial no para de crecer, principalmente desde el uso masivo de combustibles fósiles y la energía accesible y barata, que ha permitido una complejización exponencial de la sociedad y pone de manifiesto los límites de los recursos naturales renovables y no renovables. La población aumenta y la disponibilidad de recursos disminuye, siendo principalmente preocupante el declive de recursos no renovables que ya han llegado a su cenit de extracción, como el petróleo, y de los renovables que por una explotación intensiva no llegan a reponerse según su tasa natural.

Una gran mayoría de la ciudadanía asume que la sociedad de consumo actual puede mantener e incluso “mejorar” en el futuro. Además, buena parte de los habitantes del planeta esperan ir acercándose a nuestros niveles de bienestar material. Sin embargo, el nivel de producción y consumo se ha conseguido a costa de agotar los recursos naturales y energéticos, y romper los equilibrios ecológicos de la Tierra.

Son muchos los estudios y análisis que, desde principios de los años setenta pasados, advierten de que de proseguir con las tendencias de crecimiento económico, demográfico, de uso de recursos, generación de contaminantes e incremento de desigualdades, el resultado más probable para el siglo XXI es un colapso civilizatorio.

El declive en la disponibilidad de energía barata, los escenarios catastróficos del cambio climático y las tensiones geopolíticas por los recursos muestran que los espejismos del mal llamado “progreso” se están quebrando.

Frente a estos desafíos no bastan soluciones cosméticas basadas en el "green new deal" del desarrollo sostenible, ni la fe ciega en las tecnologías ecoeficientes, ni una "economía verde" que encubre la mercantilización generalizada de bienes naturales y servicios ecosistémicos. Las soluciones tecnológicas, tanto a la crisis ambiental como al declive energético, son insuficientes. Además, la crisis ecológica no es un tema parcial sino que determina todos los aspectos de la sociedad: alimentación, transporte, industria, urbanización, conflictos bélicos… Se trata, en definitiva, de la base material en la que se asientan nuestras vidas, siendo éstas una posibilidad y no una certeza.

Estamos atrapados en la dinámica perversa de una civilización que si no crece no funciona, y si crece destruye las bases naturales que la hacen posible. Nuestra cultura occidental, tecnólatra y mercadólatra, olvida que somos dependientes de los ecosistemas e interdependientes. El planeta no puede seguir sustentando este ecocidio. Necesitamos construir una nueva civilización capaz de asegurar una vida digna a una enorme población humana (más de 7.200 millones), aún creciente, que habita un mundo de recursos menguantes. Para ello van a ser necesarios cambios radicales en los modos de vida, las formas de producción, el diseño de las ciudades y la organización territorial: y sobre todo en los valores que guían todo lo anterior. Necesitamos una sociedad que tenga como objetivo recuperar el equilibrio con la biosfera desde la equidad y la justicia global, y utilice la investigación, la tecnología, la cultura, la economía y la política para avanzar hacia ese fin. Es ahí donde la Educación para la Participación puede tener un papel importante en la generación de procesos de construcción colectiva en esas claves, pero para ello necesita incorporar las gafas del ecologismo social y el ecofeminismo como herramientas de interpretación de la realidad y, desde una visión crítica, tomar decisiones colectivas.

Alguno de los grandes obstáculos que se identifican para esta Gran Transformación son la inercia del modo de vida capitalista tanto a nivel individual como colectivo y los intereses de los grupos privilegiados. Para evitar el caos y la barbarie hacia donde hoy estamos dirigiéndonos, necesitamos una ruptura profunda con la hegemonía vigente, y una economía que tenga como fin la satisfacción de necesidades sociales dentro de los límites que impone la biosfera, y no el incremento del beneficio privado.

Afortunadamente existen ya alternativas y propuestas que abren posibilidades para otras formas de organización social. Sin embargo, es fundamental que los proyectos alternativos tomen conciencia de las implicaciones que suponen los límites del crecimiento y diseñen propuestas de cambio mucho más audaces. La crisis de régimen y la crisis

económica sólo se podrán superar si al mismo tiempo se supera la crisis ecológica y para ello no podemos contar con un nuevo ciclo de expansión económica: no hay ni base material, ni espacio ecológico ni recursos naturales que puedan sustentarlo.

Todo parece indicar que estamos en un momento decisivo de la historia de la humanidad. Se está dirimiendo nuestra continuidad en la Tierra y la posibilidad de llamar "humana" a la vida que seamos capaces de organizar en un futuro. Pero atención, no nos queda mucho tiempo para organizar la transición. A lo sumo tenemos un lustro para asentar un debate amplio y transversal y construir de forma participada y horizontal alternativas ecológicas y energéticas que pongan la Vida en el Centro y aseguren una vida digna a todas las personas que habitan el planeta y a las que quedan por venir. Hablamos de asumir la realidad, hacer las paces con la naturaleza y posibilitar la vida buena dentro de los límites ecológicos de la Tierra.

Procesos que hacen posible o atacan la vida

Una vez habiendo reflexionado acerca de la ecodependencia inherente a la Vida humana y a la idea de límite de los recursos biofísicos, pasamos a reflexionar sobre cuáles son los procesos de los que nos servimos y se sirve el sistema para poder llevar a cabo las actividades cotidianas. El objetivo fue visibilizar cuáles de estos procesos son los que realmente hacen posible la Vida y cuáles los que atacan la Vida, lo que nos permitirá reflexionar sobre nuestra ecodependencia, interdependencia y la (in)justicia global. Pasamos a detallar el ejercicio grupal que nos ayudó a tal fin.

1º PASO: SILUETAS. Por parejas dibujamos una silueta humana en un papelógrafo. A continuación representamos con iconos todo lo que ha hecho falta en las últimas 48 horas para que lleguemos hasta Avilés a participar en el encuentro.

2º PASO: nos reunimos 3 o 4 parejas (6 -8 personas). Mostramos a las otras parejas nuestra silueta e iconos. Acordamos la selección del icono con el que nos sentimos más identificadas y con él se completó la siguiente matriz. Las personas dinamizadoras pasamos a explicar la matriz e ir acompañando a los grupos aportando ideas para "tirar del hilo".

Bien / servicio	**¿Qué ha hecho falta en términos de recursos?** (en cada casilla uno)	**¿Quién/quienes han estado involucradxs en el proceso de extracción-transformación-distribución-residuos?** (anotad quien y en qué momento del proceso)	**¿Con qué género suele estar relacionada esta tarea mayoritariamente?**	**¿Cuál es el origen geográfico de los recursos usados?**	**¿Cuida la Vida?** Cuida/No afecta/ataca

Las personas dinamizadoras fuimos comprobando qué es lo que cada grupo incluye en la matriz, prestando especial atención a las tareas más invisibles, que generalmente son aquellas que tienen que ver con la reproducción de la Vida, o los recursos del proceso completo. Se dan pistas para que los grupos lo vayan incorporando. El objetivo fue ir "tirando del hilo".

3º PASO: CONCLUSIONES

Cada grupo respondió y anota conclusiones sintéticas a cerca de:

- ¿Qué les ha parecido este proceso?
- ¿Conclusiones en torno a la ecodependencia?
- ¿Conclusiones en torno a la interdependencia?
- ¿Conclusiones entorno a la justicia global?
- ¿Estamos teniendo en cuenta todos estos aspectos a la hora de impulsar procesos participativos, o de impulsar proyectos de EPA, o de participar en nuestras organizaciones? ¿Los estamos integrando? Dificultades, aciertos, etc….

4º PASO: FUNDIENDO CONCLUSIONES: Cada grupo se unió a otro y fundieron sus conclusiones, se las mostraron, las debatieron, se completaron las comunes y se sumaron las no comunes.

5º PASO: PUESTA EN COMÚN Y DEBATE: Cada grupo resultante fue exponiendo una a una las respuestas a las preguntas anteriores. Una vez expuestas las respuestas se abrió debate cuyas principales conclusiones compartimos más adelante.

Algunas conclusiones

Después de realizar todo el proceso de la dinámica, se recogieron algunas de las conclusiones que aparecieron durante la devolución en grupo y muchas reflexiones fruto del trabajo e interación colectiva. En lo relativo al **proceso**, se indica que éste te acerca a la realidad que vivimos tras elementos complejos y abstractos. Es vivencial y didáctico. También resultó frustrante por inabarcable, complejo y generador de amargura, por la importancia del tema. Por otro lado también acerca a la realidad, es didáctico y muy útil para trabajar las propias incoherencias, aunque parece que esto

genera una sensación de indefensión que nos sentimos limitadas a abordar. También se señala que es inspirador y revelador de una situación de urgencia, de emergencia, lo que termina generando inquietud. Se habla también del tiempo excesivo necesario para analizar todas las variables, lo que supone mucho esfuerzo dando lugar a que esta situación sea una "metáfora de lo que nos ocupa". Pero este ejercicio nos hace más conscientes sobre cuestiones que generalmente solemos ignorar. Por ejemplo se señala que los cuidados se consideran transversales, se dan por sobreentendidos, y no se trabajan en profundidad. Por último se indica que por lo general todas tenemos clara la "teoría" pero para nada la tenemos interiorizada en nuestras prácticas. Criticamos al otro desde la comodidad, desde lo "ajeno" y no nos hace sentir incómodxs, no nos damos cuenta de nuestra complicidad en los procesos de depredación de la naturaleza y explotación humana.

En cuanto a la **ecodependencia**, se asume que el ser humano depende de los recursos naturales para sobrevivir aunque se invisibilice. No cuidamos a la naturaleza, la depredamos, vivimos de espaldas a ella y la maltratamos constantemente desde un antropocentrismo extremo. La usamos de manera instrumental. La interrelación entre los distintos territorios se ha complejizado mucho, siendo realmente difícil hacer una análisis en profundidad de "la cuna a la tumba" de cualquier de los productos o servicios. Existe una responsabilidad individual y una otra colectiva y es necesario generar y ganar conciencia para poder tener más posibilidades de frenada. Generar procesos para entender y conocer la realidad ecosocial, que nos permitan conectar más con la naturaleza, integrarla en nuestros diseños y terminar actuando por el cambio.

Grandes dudas que surgen por ejemplo son ¿qué modelo socioeconómico se podría plantear como alternativa? ¿Se puede vivir sin petróleo?¿Salir del capitalismo es quedarse sin trabajo?¿qué le pasará al planeta si seguimos así?

¿Interdependencia? Todas dependemos de las demás para poder subsistir. Tenemos necesidades afectivas y necesidades materiales pero ¿existe conciencia de los cuidados en las personas que participan en nuestros procesos educativos? En los procesos grupales necesitamos de las demás, pero esa dependencia no sucede siempre de forma solidaria y respetuosa, si no desde la explotación y la sumisión. Vivimos de personas oprimidas en forma de capitalismo, patriarcado o colonialismo, e incluso a veces somos nosotras las oprimidas. No somos conscientes de estas interdependencias lo que no nos deja ver nuestros privilegios en según qué contextos. La civilización actual construye el deseo desconectado de la vida, interdependencia vs. Individualismo. Se señala a la educación como clave para incidir y cambiar en este modelo de civilización.

¿**Justicia Global**? Aparece como un término muy amplio, inabarcable, que casi no oprime. Algún grupo se pregunta si no es un inédito viable, término tomado de Paolo Freire que muestra la necesidad de denunciar el presente para soñar con el mañana, con un mañana utópico. Como habitantes del Norte Global debemos preguntarnos por nuestros privilegios, por qué necesitamos realmente para ser felices, para sacar conclusiones y diseñar alternativas.

¿Estamos teniendo en cuenta todos estos aspectos a la hora de impulsar procesos participativos, o de impulsar proyectos de EPA, o de participar en nuestras organizaciones? ¿Los estamos integrando? Existe una gran diversidad de casos teniendo en cuenta la heterogeneidad del encuentro. Muchas personas dicen trabajar estos temas a nivel personal, desde la formación o incluso participando en diferentes colectivos que proponen alternativas y diseñan estrategias de transición. Surge la pregunta de si la Participación es un fin o un medio. Surge un debate en el que se hace hincapié en que los procesos participativos deben de ser una herramienta que nos conduzca a un cambio social, a un cambio de paradigma acordado de la forma más horizontal posible. Se habla de confrontar con el sistema desde lo cotidiano, de modificar los indicadores en nuestros proyectos para poder analizar la realidad de otra forma. Se habla de la urgencia, de tener la sensación de nunca tener el tiempo necesario para profundizar en el análisis complejo de las diferentes realidades que abordamos. Esta situación genera tristeza y frustración y la lógica productiva sigue imperando en la gestión de proyectos de participación social.

Recogida y cierre – Algunas claves más para Poner la Vida en el Centro

Citando a Boaventura de Sousa Santos "Vivimos en tiempos de preguntas fuertes y de respuestas débiles". Las preguntas fuertes son las que se dirigen —más que a nuestras opciones de vida individual y colectiva— a nuestras raíces, a los fundamentos que crean el horizonte de posibilidades entre las cuales es posible elegir. Por ello, son preguntas que generan una perplejidad especial. Las respuestas débiles son las que no consiguen reducir esa complejidad sino que, por el contrario, la pueden aumentar.

El horizonte de posibilidades que proponemos, el cual genera preguntas fuertes, es el que propone el ecologismo social, los feminismos y el antiracismo. Pero son las respuestas al cómo llevarlo a cabo las que son débiles y no ayudan a reducir la complejidad de la realidad que queremos cambiar y hacia dónde la queremos llevar.

Durante el trabajo de grupo en este encuentro ha quedado de manifiesto la parálisis y frustración que de primeras nos genera el abordar realidades amargas y dolorosas para las que tenemos respuestas débiles. Sobre el papel somos conscientes de nuestra ecodependencia, interdependencia, de las injusticias Norte-Sur global, pero nos cuesta

trabajo encontrar formas para introducirlas en los procesos de participación para la transformación social hacia ese horizonte de posibilidades deseado.

Tenemos que empezar a llamar a las cosas por su nombre. Estamos viviendo el colapso de la civilización industrial y no una crisis económica ni una transición atmosférica ni un cambio de régimen. Este colapso de la civilización agro-urbano-industrial es inevitable, como ya hemos adivinado mediante el trabajo realizado en las dinámicas.

Que sea inevitable no quiere decir que el futuro este ya escrito, y es ahí donde nuestras acciones, nuestros proyectos educativos, la EPA para la transformación social tienen un papel fundamental. Dentro del campo de posibilidades físicas que nos queden el cómo se reconfiguren los ecosistemas y las sociedades humanas depende en gran parte de lo que hagamos ahora. El colapso nos va a ofrecer grandes oportunidades para articular sociedades más justas, solidarias y sostenibles. Por ejemplo, un sistema energético basado en fuentes de acceso más universal (las renovables), una tecnología más apropiable (más sencilla), sociedades más fácilmente gestionables democráticamente (más locales y de menor tamaño) o un tejido social más denso (la supervivencia pasará por el colectivo). Estas oportunidades serán más cuanta menos degradación social y ambiental se produzca. En este sentido, cuanto antes empecemos a tomar medidas acordes con los nuevos contextos, mayores serán las posibilidades de limitar esta degradación, atendiendo a la urgencia que nos ha ido acompañando durante todo el proceso de reflexión colectiva.

El ejercicio de amargura y análisis complejo del contexto realizados en este XEPA no son el fín sino un medio para que como sociedad podamos organizarnos para aprovechar las oportunidades y sortear los riesgos que nos brinda el final del metabolismo agro-urbano-industrial tal y como lo conocemos. Debemos evitar caer en la parálisis del miedo o la angustia y buscar estados de ánimo que nos sirvan para construir nuevos horizontes. La esperanza a que el colapso abrirá la posibilidad a **sociedades más vivibles**, la **alegría** y el **placer de trabajar con otras** personas en **construir un mundo más justo y sostenible**, el **alegrarnos del desmoronamiento de un orden basado en el sufrimiento social y la destrucción ambienta**l, pueden ser algunas sugerencias. También es importante **fortalecer el sentido de co-responsabilidad** poniendo el acento en la relevancia de la acción de cada una de nosotras, tanto a nivel individual como de grupo. Conocer los posibles escenarios futuros es saber que las políticas que se adopten ahora marcarán cuántas personas sobrevivan y su calidad de vida.

Es importante a la hora de trabajar en procesos educativos el no “descafeinar” los discursos ni los ejercicios de análisis y conocimiento de la realidad para evitar “meter miedo”. Es necesario conocer la realidad para poder afrontarla y construir nuevos horizontes posibles. Para afrontar los cambios necesarios y deseables en la transición civilizatoria necesitamos poblaciones maduras que debemos ir construyendo entre todas mediante la sensibilización y la educación ecosocial.

Otro punto a tener en cuenta es que en general para actuar necesitamos conocer el límite a partir del cual la inacción o la acción incorrecta tiene consecuencias negativas. Un ejemplo, los ODS nos demandan reducir el impacto de nuestra actividad en el

medio ambiente para evitar que el aumento de la temperatura supere los 2ºC, incluso los 1,5ºC según el último informe del IPCC. No esquilmar los recursos naturales nos lo exigen los ODS números 11, 13, 14 y 15 y los acuerdos del COP21.

Conocer y difundir estos límites para la seguridad climática es importante a la hora de movilizar, haciendo especial hincapié en la multiplicación de efectos devastadores ligados a esa diferencia de medio grado en el calentamiento global.

El miedo que genera este panorama debe superarse y esto solo se hace en colectivo. Para sacudirse el miedo, resulta imprescindible construir un camino con desafíos asumibles, riesgos afrontables psicológicamente, y en el que las personas y los grupos vean las ventajas y la factibilidad de los cambios. Y para que el cambio sea creíble, tiene que encarnarse y vivirse.

La última idea es la importancia de articular la comunicación desde el hacer más que desde el decir. Los cambios personales y sociales solo se van a dar si las personas participan en entornos que gratifiquen valores emancipadores. Por ello, más clave que los discursos que articulamos son las prácticas que promovemos. Además, relacionarnos a través de las prácticas y no de los discursos diluye las barreras que nos ponemos ante ideologías ajenas.

Para esta construcción de visiones alternativas desde la acción, la Educación para la Participación en el cambio social será clave.

BLOQUE II: RESPUESTAS COLECTIVAS POR LA DEFENSA DE LA VIDA DESDE LA EXPERIENCIA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POPULAR

Este espacio tuvo lugar el sábado 29 de septiembre por la tarde y estuvo dinamizado por dos compañeras del **Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)**. Además de dinamizar este momento, las compañeras del CEEAL participaron de otros espacios durante los días que pasaron en España. En su web se puede consultar la crónica que elaboraron donde resumen su experiencia: http://www.ceaal.org//v2/archivos/publicaciones/carta/carta597/carta-597.html#acto15.

A continuación, recogemos de dicha crónica la parte en la que hacen referencia a su participación en nuestro X Encuentro de Educación para la Participación:

La experiencia que vivimos fue profundamente de educación popular, para sentipensar nuestras vidas. El eje de este X Encuentro, participar para poner la vida en el centro, esto nos llevó a tener nutridos debates en torno a nuestra huella ecológica.

Como delegadas del CEAAL compartimos nuestro andar, las agresiones que vivimos en nuestros territorios, pero también nuestras luchas y posibilidades. Fue un momento para fortalecer nuestras esperanzas. Se construyeron para caminar hacia el siguiente encuentro, el cual todavía no tiene nada cierto. Lo claro es que se planteó la posibilidad de hacer un ejercicio de profundización sobre nuestras apuestas, tener un día para contar con más tiempo de construcción colectiva. Esperamos que en la próxima edición puedan participar otras personas del CEAAL, para seguir nutriendo nuestras luchas.

Nos quedamos un poco tristes, ante tantas injusticas… pero también nos emoció saber que existen muchos esfuerzos colectivos en América Latina,el Caribe y en España. Por la noche disfrutamos de la obra "Tiraña en la Memoria", que dirijió Candela Guerrero de

la Caracola, como parte de la Escuela de Danza y Circo, y de la convinación de diferentes herramientas, la investigación acción participativa, la memoria hisórica, las artes escénicas, el baile. Nos dejó el corazón apachurrado, esta región ha vivido las mismas vejaciones de los pueblos que luchan en nuestros territorios por reparación y justicia. Nos han donado un video para nuestra biblioteca.

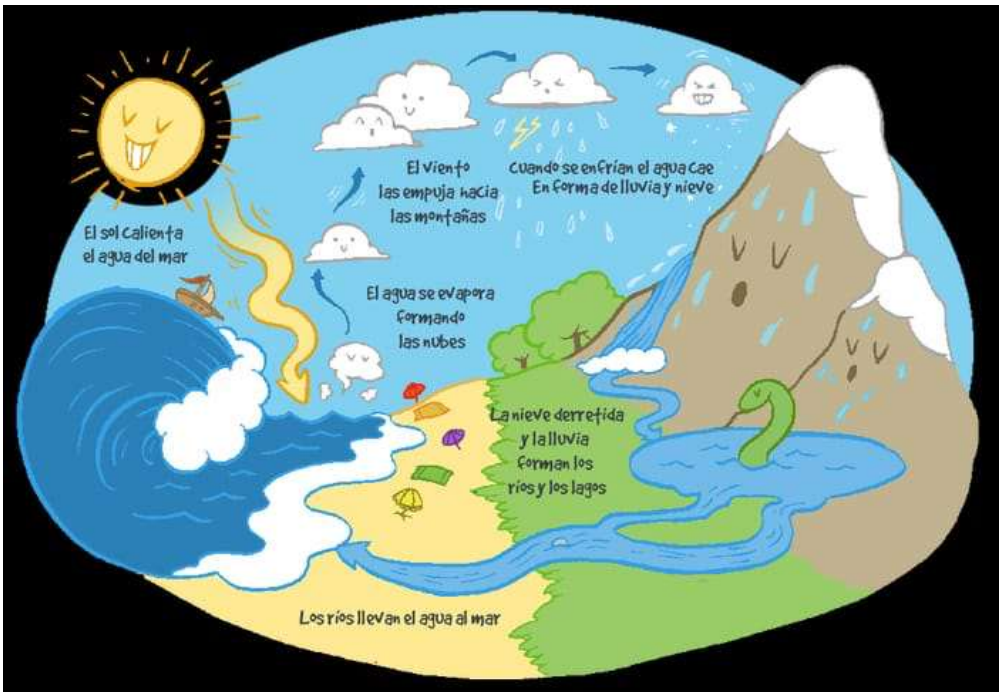
Marbelis y yo, quedamos agradecidas por la invitación. Nuestras esperanzas se renovaron y esta semillita sembrada se volvera millones.

BLOQUE III: PISTAS PRÁCTICAS. ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR EN NUESTRAS ACCIONES

Este espacio del domingo 30 de septiembre por la mañana estuvo dinamizado por el colectivo **Tejiendo Redes de Participación Social**. La propuesta de trabajo se centra en reflexionar de forma grupal entorno a propuestas para una **transición ecosocial en base a tres dimensiones**:

- **Individual**: Acciones que podemos llevar a cabo personalmente como individuas.
- **Colectivo**: Acciones que podemos llevar a cabo de forma conjunta en grupos y colectivos: en una asociación u organización social, nuestros trabajos, familias…
- **Acciones para influir en otras personas**: Partimos de reconocer que para caminar hacía un cambio positivo no basta con l@s poc@s que estamos sensibilizad@s, sino que es necesaría la implicación de la mayoría de las personas.

Para trabajar por grupos las tres dimensiones expuestas se presenta como marco simbólico el ciclo del agua.



También proponemos a cada grupo que piense un grito de guerra o llamada a la acción. Indicamos a los grupos que deben pensar en acciones que no deleguen la responsabilidad de llevarse a cabo a un nivel macro (economía, política…), si no que reconocer el poder de transformación desde las relaciones, la vida cotidiana y la actuación en nuestros entornos cercanos.

La siguiente lista es una síntesis de las aportaciones de los grupos en cada una de las dimensiones de actuación trabajadas.

Acciones individuales

- Conocer mi barrio
- Romper con los oligopolios.
- Apoyar iniciativas locales.
- Agradecer.
- Mantener una actitud personal coherente.
- Ser referentes y modelos para otras personas.
- Soñar y sentirnos.
- Dar valor a los cuidados.
- Saber que somos una gota en un mar.
- Conectar distintas luchas y espacios.
- Abrir conciencia.
- Tocar tierra.
- Romper los límites.
- Cuestionar los mandatos: género, edad…
- Respirar. Permitirnos parar y descansar.
- Las emociones. La escucha. Gestión del espacio interno.
- Equilibrio de la exigencia.
- Pasar de lo personal a lo político
- Habitar la incertidumbre.
- Consumir productos locales.
- Reducir el uso del plástico
- Huertos urbanos.
- Reutilizar envases.
- Comprar pensando en el despúes.
- Mobilidad sostenible.
- No tirar nada al wc.
- Comprar a granel.
- Consumir productos ecológicos.
- Trueques, intercambios de ropa
- Consumo responsable
- Acciones para un buen aprovechamiento del agua.
- Cosmética natural.
- Comprar directamente a l@s productores/as.
- Compartir transporte
- Usar bicicleta
- Conocer a tu vecin@
- Reutilizar
- Buscar gentes
- Compartir
- Respeto
- Hábitos saludables (ahorrar agua, movilidad, energias renovables)
- Grupos de consumo
- Horizontalidad
- Conocernos (grupo de vida)
- Poner lo ecológico en el centro
- Poner en práctica nuestra formación
- No lo sabemos todo, apertura
- Transversalidad, tener en cuenta sin espacios estanco
- Crear indicadores de riesgo PATRIARCALISEST
- Boicots
- Gestión de conflictos: Cerrar/curar
- Dificultad para callarse
- No aglutinar la palabra
- Escucharse
- Perspectiva organizaciones como ecosistema
- Flexibilidad
- Cambiar el foco: educación para la participación es una herramienta, no un fin→Poner la vida en el centro
- Cultura del cuidado. AFECTOS→ PODER
- Seguridad: cuidados
- Centro de interés desde la diversidad
- El proyecto Contribuye/destruye la vida?
- Procesos circulares
- Simbiosis

Acciones colectivas

- Compartir.
- Generar espacios lúdicos y de celebración.
- Proyectos de autoempleo.
- Coeducar para la autonomía y el empoderamiento.
- Escucha y gestión emocional.
- Ética de cuidados.
- Apostar por la economía social
- Reconocer que el mar está lleno de gotas. Respetar y visibilizar la diferencia.
- Cooperativas de vivienda.
- Incorporar lenguajes a la vida cotidiana para apropiarnos de él y contagiar.
- Crear redes de apoyo y colaboración.
- Metodologías comunes.
- ¿Cómo estamos?
- No perder el foco – Acción.
- Buena gestión de recursos.
- Generar comunidades a nivel local.
- Elaboración colectiva de productos: jabón, compostaje…
- Suministros más eco: SomEnergía, Eticom, Coop 57, Astur Energía
- Revisarnos: aprender y poner en práctica, comunicación no violenta, boca a boca
- Descansar
- No querer abarcarlo todo
- Resistir la urgencia permanente
- Desobedecer
- Autocuestionamiento
- Revisión personal: prejuicios y privilegios
- Agruparse
- Dispuest@s a compartir
- Actitud
- Dar valor al cuidado
- Organizarse
- Decrecer
- Formación
- Compromiso
- Implicación
- Contribuye/destruye la vida? Desconstruir la cultura del escaqueo.
- Dejarse cuidar

Acciones para influir a otras personas:

- Transmitir con actitud positiva.
- Relaciones sanas.
- Usar un lenguaje inclusivo.
- Cambiar la mirada: reciclar no es suficiente.
- Aprovechar espacios colectivos para incidir políticamente.
- Reivindicar.
- Reepensar nuestra dinamización. Incorporar gafas
- Distintos privilegios/ necesidades/ deseos
- Nosotras somos gente!!
- Mostrar las alternativas. Elevar reflexiones, por ej. con el arte
- Incitar a la desobediencia
- Traducción de/a los contextos
- Denunciar...anunciar
- Procesos participativos
- Hacer visible lo invisible
- Abierto a diferentes edades
- Materializar
- Claridad. Visibilizar lo que ya hacemos
- Facilitar el encuentro

Llamadas a la acción:

- #ACuidarse!
- #NoDejesDeHacer / #HazloTúCon
- Compartamos la VIDA, pacifiquemos PUEBLOS y BARRIOS.
- Ay! Qué cosa bonita. ¿Y ahora qué hacemos?
- Eres Gota. Yovamos.

Cuando somos conscientes y entendemos que la belleza y el amor nos acompañan día a día, es maravillosamente sencillo encontrar multitud de tesoros a nuestro alrededor.

BLOQUE IV: CIERRE Y EVALUACIÓN COLECTIVA DEL ENCUENTRO

- Estas son algunas cuestiones que aparecieron en el debate final del XEPA y que pueden dar pistas, orientar el futuro proceso de Encuentro de Educación para la Participación.
- Hacer un esfuerzo por integrar lo aparentemente contrario y dicotómico. “Teta y sopa sí caben en la boca”.
- El encuentro ha supuesto la combinación de “sol” como energía vital y “luna” que implica los ritmos femeninos. El conjunto del proceso, de las acciones y relaciones, lo que hacemos en definitiva, más allá de este espacio es revolucionario.
- Se han integrado distintos sentimientos, desde la tristeza, dolor, de lugares diversos e injusticia, hasta la sensación de estar conectadas en un latido colectivo.

- El Encuentro contribuye a conectar otros mundos posibles, apuntando hacia un "desbordaje" de prácticas y planteamientos, que debemos intentar en próximos encuentros analizar en sus raíces más profundas.

- Este encuentro sirve para cargar pilas, para conectar y conectarnos. El XEPA como medio, como espacio para establecer entre múltiples elementos.

- Se debe seguir apostando por una pedagogía de la felicidad , el disfrute de la vida que merezca ser vivida, descolonización de los cuerpos. Espacio de salud en los Movimientos Sociales.

- Nos vamos con preguntas, incertidumbres. Se debería proponer tareas concretas para garantizar la continuidad, los vínculos y el trabajo en red, desde un proceso abierto a todas las propuestas y colaboraciones.

- Permitir espacio/s que confluyen entre aquellos de carácter emocional y la producción metodológica. Híbridos metodológicos.

- Colectivos con propuestas desafiadoras construir procesos, preguntarnos ¿Qué es lo importante? Definir preguntas para trabajar, desde la formación y la sistematización.

- ¿Porqué no seguir con el mismo tema? No hemos agotado "Participar para poner la Vida en el Centro".

- Hacer memoria, desarrollar una sistematización de los encuentros pasados.
- Trabajar desde el reconocimiento del contexto, favoreciendo el uso de medios telemáticos para el diseño colectivo de contenidos y metodologías que posibiliten la participación activa en el proceso de personas alejadas en lo físico y en tiempos diferentes.

Participar para poner la vida en el centro

ETENDEDERO PARTCIPATIVO

X Encuentro de Educación para la Participasión

28,29 y 30 de septiembre 2018

Áviles Asturias

Participar para poner la vida en el centro

X Encuentro de Educación para la Participasión
28,29 y 30 de septiembre 2018
Áviles Asturias

1 LATIDO COLECTIVO.

2 SOMOS SEMILLAS MOVIDAS POR EL VIENTO. 3 QUE ESTA SI ES UNA RED.

4 ¿CREA O ATACA? LA VIDA... 5 ES HORA.

6 LA VIDA EN EL CENTRO, CON GENTE BONITA SIEMPRE ES UNA OLA LLENA DE LINDEZAS, SENTIRES, PENSARES Y HACERES QUE ESTAN DESDE HACE TIEMPO EN MI SER Y SIEMPRE ESTARAN.

7 APRENDER A PONER LA VIDA EN EL CENTRO ES LA REVOLUCIÓN.

8 VUELTAS, LIBERTAD, CENTRO DE LA VIDA, CAMINO. SABERES COLECTIVOS CONCIENTIZACIÓN, PODER.

9 CURA, QUE COSA BONITA. 10 ZAINDU MAITE DUZUN HORI

11 "TIENE QUE LLOVER A CÁNTAROS".

12 EMOCIÓN DE CONOCER QUE SOMOS + MÁS CON LAS MISMAS ANGUSTIAS Y LAS MISMAS GANAS DE GENERAR CAMBIOS ¡VIVIR!

13 MI ESPERANZA HA SIDO ACOGIDA Y ALIMENTADA, AHORA QUIERO SALIR VIVA. 14 CRECEMOS.

15 CALOR DE CARIÑO SORORIDAD (PA CUANDO FALTE). 16 VIDA.

17 PASO!! 18 VIVA LA VIDA. BRAIN AGAIN X EPA 520 KM.

19 CALOR HUMANO REENCUENTRO, CONFLUENCIAS PROPUESTA DE ACCIÓN Y MUCHA POTENCIA.

20 MUCHAS IDEAS, PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO "APRENDIZAJE COMO ALIMENTO PARA EL ALMA".

21 COMO NOTAS QUE HACEN MELODIAS X EPA #PARTICIPACIÓN. ALEGRÍA, FELICIDAD.

22 LA REVOLUCIÓN SERÁ BIOMIMéTICA, O NO SERÁ.

23 RESISTIR LA URGENCIA PERMANENTE.

SOMOS SEMILLAS MOVIDAS POR EL VIENTO.

LATIDO COLECTIVO.

QUE ESTA SI ES UNA RED.

ES HORA.

¿CREA O ATACA? LA VIDA...

LA VIDA EN EL CENTRO, CON GENTE BONITA SIEMPRE ES UNA OLA LLENA DE LINDEZAS, SENTIRES, PENSARES Y HACERES QUE ESTAN DESDE HACE TIEMPO EN MI SER Y SIEMPRE ESTARAN.

APRENDER A PONER LA VIDA EN EL CENTRO ES LA REVOLUCIÓN.

VUELTAS, LIBERTAD, CENTRO DE LA VIDA, CAMINO. SABERES COLECTIVOS CONCIENTIZACIÓN, PODER.

CURA QUE COSA BONITA.

"TIENE QUE LLOVER A CÁNTAROS".

EMOCIÓN DE CONOCER QUE SOMOS + MÁS CON LAS MISMAS ANGUSTIAS Y LAS MISMAS GANAS DE GENERAR CAMBIOS ¡VIVIR!

MI ESPERANZA HA SIDO ACOGIDA Y ALIMENTADA, AHORA QUIERO SALIR VIVA.

CRECEMOS.

CALOR DE CARIÑO SORORIDAD (PA CUANDO FALTE).

VIDA.

PASO!!

VIVA LA VIDA. BRAIN AGAIN X EPA 520 KM.

CALOR HUMANO REENCUENTRO, CONFLUENCIAS PROPUESTA DE ACCIÓN Y MUCHA POTENCIA.

MUCHAS IDEAS, PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO "APRENDIZAJE COMO ALIMENTO PARA EL ALMA".

COMO NOTAS QUE HACEN MELODIAS X EPA #PARTICIPACIÓN. ALEGRÍA, FELICIDAD.

LA REVOLUCIÓN SERÁ BIOMIMETICA, NO SER.

RESISTIR LA URGENCIA PERMANENTE.

¡AL DESBORDAJE!

NUESTRAS ESPERANZAS ESTÁN RENOVADAS.

SOMOS PUEBLOS Y BARRIOS HERMANADOS, TENEMOS LOS MISMOS DOLORES Y LAS MISMAS ESPERANZAS. OTROS MUNDOS SON POSIBLES.

Participar para poner la vida en el centro